**Справка-анализ Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 10-м и 11-м классах.**

**28.03.2022г**

**10 класс.География**

Количество учащихся в классе – 32 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу – 20  чел.

Время на выполнение работы – 1 час 30 минут (90 минут).

Проверочная работа по географии в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

-- задания, требующие записать ответ в виде слова;

-- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

--задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

--задания свыбором нескольких правильныхответов из предложенного списка;….

Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в ФГОС основного общего и среднего общего образования по географии.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Правильно выполненная работа по географии оценивалась 22 баллами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Писали | 25 | 78,2 |
| Понизили | 4 | 16,0 |
| Повысили | 6 | 24,0 |
| Подтвердили отметку | 16 | 64,0 |
|  |  |  |

**Выводы:**

1. В целом, учащиеся справились с заданиями ВПР;

2. Наибольшие затруднения вызвал анализ статистических данных по ВВП (задание №9) и задание, где необходимо дать развёрнутый аргументированный ответ по существу проблемы использования биотоплива (№17);

3. Особого внимания учителей требует рассмотрение вопросов, связанных с годовым движением Земли, изменением высоты Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня;

4. Затрудняются учащиеся привести аргументы в пользу своей точки зрения по проблемам демографии;

5. Нет понимания изменения во времени ресурс обеспеченности минеральным сырьём стран и территорий по мере совершенствования способов геологической разведки и технологии добычи полезных ископаемых, изменения соотношения в результате увеличения/падения объёмов добычи и разведанных запасов;

**Рекомендации**

1. Провести анализ ошибок учащихся;

2. Посещать тематические консультации методиста и мероприятия МО и РМО при подготовке к диагностическим работам и ГИА;

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

4. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

5. Использовать Открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.

**11класс.Химия.**

13 марта 2022 года был проведена  ВПР по химии  в 11-х классах..

Количество учащихся в классе – 22 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу – 10  чел.

Время на выполнение работы – 1 час 30 минут (90 минут).

Проверочная работа включает в себя 15 заданий. Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.  
Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.  
Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Для успешного прохождения ВПР по химии необходимо набрать в сумме не менее 11 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей экзаменационной работы, – **33.**

Максимальный балл (33) достигнут двумя учениками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 1 | 10 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 70 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 2 | 20 |
| **Всего\*:** | 10 | 100 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** | ***Ср.***  ***балл*** |
| 11 | 10 | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 60 | 100 | 3,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | | |

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

**11класс.Биология.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя  14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных обще учебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится  в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Суммарный балл** | 0–10 | 11–17 | 18–24 | 25–32 |

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Успеваемость*** | Ср.балл |
| 11 |  |  | 1 | 4 | 4 | 1 | 90 | 50 | 3,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 2 | 20 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 60 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 2 | 20 |
| **Всего\*:** | 10 | 100 |

1. На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- умение сравнивать и делать выводы на основе сравнения;

- умение объяснять и устанавливать взаимосвязи;

- умение решать элементарные биологические задачи;

- умение распознавать и описывать

1. Допущены типичные ошибки:

-в задании № 15 знание основных положений биологических законов, закономерностей, правил, умение решать биологические задачи;

- в задании № 16 умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, умение сравнивать и делать выводы, умение устанавливать взаимосвязи.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- невнимательное чтение предложенного текста учащимися, что в свою очередь затрудняло умения сравнивать, делать выводы и устанавливать взаимосвязь;

-недостаточно углубленный уровень знаний основных правил и закономерностей разделов генетики и цитологии.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках биологии большее внимание уделять разделам генетики и цитологии;

-акцентировать внимание на заданиях, направленных на сравнение, взаимосвязь, применение основных закономерностей, правил, законов при решении биологических задач.

1. **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

*- учителю:*

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

*- руководителям ШМО:*

* в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

**11класс.История.**

Обучающиеся 11 класса 15 марта 2022 участвовали в Всероссийской проверочной работе (ВПР) по истории. ВПР была проведена согласно приказу Министерства образования и науки РФ « О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования за 2022 год.

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

**Цель анализа**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 10 | 1 | 5 | 3 | 1 | 90 | 40 | 3,4 |

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7

является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

**На удовлетворительном уровне у учащихся сформированы умения:**

* Знание основных терминов
* Умение работы с текстовым историческим источником
* Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
* Умения работы с исторической картой
* Умение работать с иллюстративным материалом
* Проверка знаний истории родного края - 10 К1
* Знание исторических деятелей

**Допущены типичные ошибки:**

* Проверка знаний истории родного края - 10К2
* Умение устанавливать причинно-следственные связи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 3 | 30 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 70 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 |  |
| **Всего\*:** | 10 | 100 |

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* уделить внимание на изучение истории родного края;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.