

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ГБОУ "СОШ № 3 г.п.Сунжа"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Протокол №1
« 28 » августа
2023г.

Дзейтова З.М.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по НМР
« 28 » августа 2023 г.

Кокурхаева Р.М.-Б.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Приказ №80-п
«30» августа 2023 г.

Матиев М.О.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 8 классов с ОВЗ
на 2023-2024 учебный год**

г.Сунжа 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана к УМК Английский в фокусе/ Spotlight В.Г.Альпакова, Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяко для 5 - 9 кл. общеобраз. учрежд. - М: Просвещение, 2017 на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы курса с учетом психофизических особенностей обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе основной школы отводится 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались: требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);

специфические особенности обучения детей в классах коррекционно-развивающего обучения.

Актуальность программы Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по

английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Принципы и подходы к реализации данной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основу реализации Программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет детей с ЗПР особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов Программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка. 5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально- дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов

- представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей в школе предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР

—это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают

в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость

многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по программе могут быть представлены следующим образом. Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетикофонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальной ступенью обучения и средней ступенью обучения; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в

процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных

средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

.Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие

(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются развитие:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

I. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в

пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно - популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

II. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

III. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

V. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

VI В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Летние каникулы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	1а. Первый шаг. Правила общения. Чтение и лексика.	1				
3	1б. Знакомство .	1				

	<i>Аудирование и устная речь.</i>					
4	1с.Grammar in Use.Времена группы Present <i>Грамматика</i>	1				
5	1с.Gramma in Use.Past и Future <i>Грамматика</i>	1				
6	1d..Who is who?Степени сравнения прилагательных. <i>Лексика и устная речь.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c

						https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	1d. Who is who? Степени сравнения прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	1e. Поздравительные открытки. Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Входная контрольная работа. М1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	. 1f. English in Use.	1				Библиотека ЦОК

	Словообразова ние					https://m.edsoo.r u/8353759c https://m.edsoo.r u/83537754
1 1	Этикет в Великобритан ии Culture corner	1				
1 2	. Правила общения в России. Spotlight on R.	1				
1 3	Progress Check Mod 1	1				
1 4	2а.Еда. Чтение и лексика	1				
1 5	. 2б.Покупки. Аудирование и устная речь	1				

1 6	2c.Grammar in Use. <i>Present Perfect,</i> <i>Present Perfect</i> <i>Cont</i>	1				
1 7	2c.Grammar in Use. <i>Present Perfect,</i> <i>Present Perfect</i> <i>Cont. Употребл</i> <i>ение артиклей</i>	1				<i>Библиотека</i> <i>ЦОК</i> https://m.edsoo.r u/83537aa6
1 8	2d.Любимые рецепты <i>Лексика и</i> <i>устная речь</i>	1				<i>Библиотека</i> <i>ЦОК</i> https://m.edsoo.r u/83537aa6
1 9	2e.Порядок имен прилагательн ых. <i>Письмо</i>	1				<i>Библиотека</i> <i>ЦОК</i> https://m.edsoo.r u/835388a2

2 0	2f.English in Use <i>Словообразова ние</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353798e https://m.edsoo.r u/83537fe2
2 1	<i>Четвертная контрольная работа.М.2</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8352e00a
2 2	Благотворите ль ность <i>Culture corner.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83537bc8 https://m.edsoo.r u/83538140
2 3	Проблемы экологии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83538d3e
2 4	Русская кухня. <i>Spotlight on R.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83538d3e
2	За.Изобретен	1				Библиотека

5	ия <i>Чтение и лексика</i>					ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
2 6	3б.Профессии .Работа. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
2 7	3с.Grammar in Use. <i>Времена группы Past(образование)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
2 8	3с.Grammar in Use. <i>Времена группы</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru

	<i>Past</i> (употребление)					<u>u/83539d42</u>
2 9	3d. Великие ученые. <i>Лексика и устная речь</i>	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/835392d4</u> <u>https://m.edsoo.ru/83539b4e</u> <u>https://m.edsoo.ru/83539f18</u> <u>https://m.edsoo.ru/8353a7b0</u>
3 0	3e. Рассказы. «Необычная галерея»	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/8353a9e0</u> <u>https://m.edsoo.ru/835396d0</u>
3 1	3f. English in Use <i>Лексика и грамматика</i>	1				Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/8353a10c</u>
3	Британские	1				Библиотека

2	банкноты. Culture corner.					ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
3 3	История.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
3 4	Выдающиеся люди Spotlight on R	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
3 5	Подготовка к к/р.	1				
3 6	Progress check Mod 3	1	1			
3 7	4а.Твой имидж Чтение и лексика	1				
3 8	4б.Одежда и мода. Аудирование и	1				

	<i>устная речь</i>					
3 9	4с.Страдател ьный залог. <i>Грамматика</i>	1				
4 0	4с.Страдател ьный залог. <i>Грамматика</i>	1				
4 1	4d. Имидж. <i>Лексика и устная речь</i>	1				
4 2	4f. English in Use.	1				
4 3	Подготовка к к/р.	1				<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83531ab6</i>
4 4	Четвертная контрольная	1	1			<i>Библиотека ЦОК</i>

	<i>работа. М4</i>					https://m.edsoo.ru/8352cde0
4 5	<i>4е. Письмо-совет.</i>	1				
4 6	<i>Британские национальные костюмы</i> <i>Culture corner</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
4 7	<i>Эко-одежда.</i> <i>Экология</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
4 8	<i>Русский</i>	1				Библиотека ЦОК

	костюм. Spotlight on R.					https://m.edsoo.ru/8353ebc6
4 9	5а.Цунами. Чтение и лексика	1				
5 0	5а.Цунами. Чтение и лексика	1				
5 1	5б Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь	1				
5 2	5сИнфинитив ,герундий. Грамматика	1				
5 3	5сИнфинитив	1				Библиотека ЦОК

	<i>,герундий.</i> <i>Грамматика</i>					https://m.edsoo.ru/8353204c
5 4	<i>5d.Погода</i> <i>Лексика и</i> <i>устная речь</i>	1				<i>Библиотека</i> <i>ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
5 5	<i>5e.Атмосфера</i> <i>города.</i> <i>Своё мнение.</i>	1				
5 6	<i>5f.English in</i> <i>Use</i>	1				<i>Библиотека</i> <i>ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8353e1c6
5 7	<i>Шотландские</i> <i>коровы.</i> <i>Culture corner</i>	1				<i>Библиотека</i> <i>ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8353e54a
5 8	<i>Наука.</i> <i>Торнадо,град</i>	1				<i>Библиотека</i> <i>ЦОК</i> https://m.edsoo.ru/8353e54a

5 9	Ландыши. Spotlight on R.	1				
6 0	Подготовка к к/р.	1				
6 1	Progress check Mod 5	1	1			
6 2	6а.Необычные путешествия. Чтение и лексика	1				
6 3	6а.Виды развлечений. Чтение и лексика	1				
6 4	6б. Проблемы в отпуске	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
6 5		1				

	6с.Косвенная речь <i>(образование)</i>					
6 6	6с.Косвенная речь <i>(употребление)</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
6 7	6d.Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
6 8	6d.Виды транспорта	1				
6 9	6f.English in Use	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0

						https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
7 0	Река Темза Culture corner	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
7 1	Мировые досто- примечательн ости в опасности Spotlight on R	1				
7 2	Подготовка к К/р.	1				
7 3	Progress check Mod 6	1	1			

7 4	7а.Школьное образование.П околение	1				
7 5	7б.Школа	. 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353d0a0
7 6	7б.Школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353ded8
7 7	7с.Модальные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353ded8
7 8	7с.Модальные глаголы	1				

7 9	. 7f.English in Use.Подготовка к к/р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
8 0	Контрольная работа. М7	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
8 1	7d. Профессии в СМИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
8 2	. 7e. Эссе «За и против»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
8	Колледж	1				Библиотека

3	<i>Тринити в Дублине Culture corner</i>					<i>ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a</i>
8 4	<i>Образование в России. Spotlight on R</i>	1				<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a</i>
8 5	<i>Компьютерн ые сети.</i>	1				<i>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044</i>
8 6	<i>8а.Экстремал ьные увлечения.</i>	1				
8 7	<i>8а.Экстремал ьные увлечения.</i>	1				

8 8	8б.Современные виды спорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
8 9	8с Условные придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
9 0	8с.Условные придаточные предложения условия (тип 2 и 3)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
9 1	8д.Спорт.Чемпионат мира по футболу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

9 2	8d. Спортивна я экипировка	1				
9 3	8f. English in Use	1				
9 4	Спортивные символы. Culture corner	1				
9 5	Российский фестиваль народов Севера Spotlight on R	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353fa26
9 6	Подготовка к к /р.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/8353fa26
9	Годовая	1	1			Библиотека

7	контрольная работа					ЦОК https://m.edsoo.r u/83526a1c <a href="https://m.edsoo.r
u/83526f08">https://m.edsoo.r u/83526f08 <a href="https://m.edsoo.r
u/835270c0">https://m.edsoo.r u/835270c0
9 8	Резервные уроки	1				
9 9	Резервные уроки	1				
1 0 0	Резервные уроки	1				
1 0 1	Резервные уроки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83540494
1 0 2	Резервные уроки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/83540494

<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i>	<i>1 0 2</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	
--	----------------------	----------	----------	--

