

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение « среднее
общеобразовательная школа г. Сунжа»**

Рассмотрено на заседании
МО _____
Протокол №____ от _____
Рук. МО _____Балаева Х.А.

«Согласовано»
зам. Директора по НМР
_____Кокурхаева Р.Б
« ____ » _____

«Утверждаю»
директор ГБОУ «СОШ№3»
_____Матиев М.О.
« ____ » _____

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Химия»
Для слабовидящих обучающихся**

Наименование учебного предмета Химия

Класс 9

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024

Балаева Х.А.
Учитель химии

Сунжа, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по химии разработана на основе базисного учебного плана образовательных учреждений III - IV видов, ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №91», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов, программы учреждений III-IV видов.

1. Примерная программа. Химия-9 класс проект. -2- изд., дораб. - М.: «Просвещение», 2016. – (Стандарты второго поколения);

Изучение курса «Химия» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; применение полученных знаний и умений для: безопасности работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией;
2. **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; развитие умения наблюдать и объяснять химические явления, протекающие в природе, лаборатории, производстве и повседневной жизни; формировать правильное произношение и слухоречевое восприятие.
3. **Воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Наряду с общими задачами развития школьников в обучении детей с нарушениями зрения есть и специальная задача - коррекция вторичных дефектов

развития, обусловленных нарушениями зрения.

При отсутствии зрения или глубоком нарушении зрения у детей страдают познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление). Поэтому детям с нарушениями зрения, необходим дифференцированный подход, учитывающий как сам дефект, так и степень вторичных отклонений вызванных им. При зрительной депривации у ребёнка нарушается процесс восприятия учебного материала и окружающих реалей; их представлений об окружающем мире неполны, неточны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены; процессы обследования, различения и узнавания объектов осуществляются в замедленном темпе и нуждаются в руководстве и коррекции, в формировании простейших умений и навыков использования сохранной сенсорной системы. Особое внимание уделяется биосенсорному типу восприятия (с помощью неполноценного зрения и осязания) природных и социальных объектов и процессов.

Коррекционно-педагогическое воздействие на слабовидящих детей направлено на формирование у них чувственного опыта. У слабовидящих детей компенсация происходит за счет обострения слуха, органов осязания и обоняния. Успех достигается в тех случаях, когда слуховое восприятие целенаправленно связывается с активной и творческой деятельностью детей.

Для осуществления задач коррекционно-воспитательной работы применяются специальные учебники, учебные пособия, технические средства обучения. Многие явления химии, усваиваются слабовидящими учащимися с помощью лабораторных работ со специальными приборами. Для развития зрительного восприятия у детей, имеющих остаточное зрение, используются красочные картины и иллюстрации, презентации, кинофильмы. Введение аудиовизуальных средств совершенствует процесс обучения и сокращает время для получения необходимой информации.

В качестве наглядных средств в целях коррекции используются натуральные предметы, обследуемые, наблюдаемые слабовидящими учащимися в классе, на экскурсиях и т.д. В их число входит лабораторное оборудование, применяемое при проведении опытов и тифлооборудование. Кроме того, на уроках химии используются изобразительные наглядные пособия, объемные изображения, к которым относятся модели, макеты, и изображения рельефом на плоскости, включающие барельефные изображения, рельефные чертежи, рельефные схематические изображения, рельефные рисунки.

Когда учащиеся уже получили представление предмета в целом, что может быть достигнуто обследованием натурального предмета или какого-либо типа его изображения, возникает необходимость более детального ознакомления с некоторыми свойствами или частями этого предмета.

На уроках химии также находят своё применение рельефные схематические изображения (их называют также рисунками-чертежами), с помощью которых поясняют устройство и принцип действия какого-либо механизма, лабораторной установки и т. п. Нередко предметы изображаются в разрезе.

Одной из важнейших задач реабилитации инвалидов по зрению и детей с ОВЗ является включение их в активную, самостоятельную деятельность, которая выступает как непереносимое условие компенсации дефекта. Поэтому, большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися. Организуется работа в группах на уроке, а также работу незрячих учащихся с химическим оборудованием.

Затруднения для работы незрячего представляет невозможность без посторонней помощи знакомиться с материалами, проводить наблюдения и опыты, эксперименты. Но такие работы как раз и позволяют составить адекватное представление об окружающей действительности и развить воображение учащихся. А «воссоздающему воображению» принадлежит очень важная роль в компенсации дефектов зрения. При его помощи незрячие на основе словесных описаний и имеющихся зрительных, осязательных, слуховых и других образов формируют образы объектов, недоступных для непосредственного отражения. При выполнении лабораторных работ или при проведении эксперимента оборудование предоставляется каждому незрячему учащемуся. Приборы обследуются «рука в руку», всё это сопровождается подробным словесным описанием учителя с постепенным переходом к рельефным рисункам, схемам и графикам, иллюстрирующим данное оборудование, процесс или явление и последующим их анализом. В старших классах, имея накопленный опыт, учащиеся формируют образы на основе словесных описаний и осязания (по рисунку) более сложных объектов и явлений, которые уже невозможно непосредственно продемонстрировать.

Большое внимание уделяется развитию речи учащихся. Компенсаторная функция речи выступает во всех видах психической деятельности незрячих: в процессе восприятия (слово направляет и уточняет его), при формировании представлений и образов воображения, в ходе усвоения понятий и т.д. Компенсаторная функция речи имеет огромное значение для формирования личности незрячего в целом.

Для включения незрячих детей в учебную деятельность большое значение имеют технические средства компенсации. На уроках используется лупа, «Графика», мультимедийное оборудование. С помощью диктофонов инвалиды по зрению имеют возможность записывать голосовые сообщения, прослушивать их или переносить на компьютер.

При нарушении зрения у ребёнка необходимо тщательно подходить к отбору материала для занятий.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений и ориентировочных навыков, так и в целях дальнейшего обобщения и развития.

В основу разработки АООП для слабовидящих обучающихся заложены **дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП для слабовидящих обучающихся предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающегося. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им предметно-практической и учебной деятельности. В контексте разработки АООП образования для обучающихся реализация деятельностного

подхода обеспечивает: прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, что обеспечивает не только успешное усвоение научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход предполагает четко структурировать учебный материал, создать комплекты учебных и наглядных пособий по изучаемым учебным предметам. Системное структурирование требует вычленения в изучаемом материале ведущих понятий и категорий, установления их связей с другими понятиями и категориями (причинных, функциональных и др.), раскрытия их генезиса.

В основу образовательного процесса реализуемого в рамках вышеуказанных подходов, положены следующие принципы:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип природосообразности, предполагающий учет индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип научности и доступности подразумевает разработку содержания процесса обучения на современной научной основе с учётом возможностей обучаемых, направленного на формирование мировоззрения, адекватного существующей картине мира;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сознательности и активности, отражающий необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности. посредством создания педагогических условий, способствующих учету индивидуальных способностей и особенностей мышления обучающихся;
- принцип связи теории с практикой основан на центральном понятии философии: практика – основной материал для познания. К практической стороне относится опыт, наблюдение, экспериментальная работа, моделирование, практическая деятельность и т. д. Практически полученные знания являются наиболее достоверным источником получения информации.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущими идеями курса химии являются:

- материальное единство и взаимосвязи объектов и явлений природы;
- взаимосвязи состава, строения, свойств, получения и применения веществ и материалов;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

- ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости;

- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и химической эволюции;

- генетическая связь между веществами;

- законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;

- наука и практика взаимосвязаны: движущаяся сила развития науки; успехи практики обусловлены достижениями науки;

- развитие химической науки и химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, что способствует решению глобальных проблем современности;

национально-региональный компонент:

- формирование представлений о распространении и роли химических элементов и их соединений в неживой природе, геохимическом круговороте, важнейших месторождениях, имеющих народнохозяйственное и промышленное хозяйство в стране

- усвоение химико-технологических понятий «сырье», «факторы размещения промышленных предприятий на территории страны;

- формирование экологических и природоохранных знаний на базе химико-географического материала в России

Учитель может по своему усмотрению решать, в каком виде использовать химический эксперимент: некоторые опыты из числа демонстрационных могут стать лабораторными или перейти в разряд практических работ. Возможна также замена перечисленных в программе опытов другими, которые учитель сочтет более целесообразными

в зависимости от состояния оборудования кабинета химии. Экскурсии проводятся за счет учебного времени. Проведение их и всех других форм занятий должно предусматривать ознакомление учащихся с правилами техники безопасности.

Важными *формами деятельности учащихся* являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению химического эксперимента, наблюдению за ним, описанию и осмыслению результатов;

- развитие практических умений работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Интернета и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение химии в 8-12 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса «Химия»

«В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают

объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса химии способствуют:

- правильному использованию химической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения».¹ [Примерные программы по учебным предметам. Химия. 9 класс : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016.]

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. *Результаты* изучения курса «Химия» полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию дифференцированного, деятельностного и системного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- В ценностно-ориентационной сфере – воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремленности;
- В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

- в познавательной сфере: давать определения изученным понятиям; описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный язык и химические понятия и термины; описывать и различать изученные классы неорганических и органических веществ, химические реакции; классифицировать изученные объекты и явления; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и быту; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал; интерпретировать химическую информацию, полученных из других источников; описывать строение атомов химических элементов с использованием электронных конфигураций атомов; моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;
- в ценностно-ориентационной сфере – анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- в трудовой сфере – проводить химический эксперимент;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

9 класс

1. Введение – 2 часа.

2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома – 30 часов.

1) Щелочные металлы.

- 2) Галогены.
- 3) Периодический закон Д. И. Менделеева.
- 4) Порядковый номер химического элемента и значение заряда ядра его атома. Изотопы.
- 5) Строение электронной оболочки атомов.
- 6) Периодическая система химических элементов. Периоды.
- 7) Периодическая система химических элементов. Группы и подгруппы.
- 8) Характеристика химических элементов и их соединения на основе положения элементов в периодической системе Д. И. Менделеева и строения атомов.
- 9) Значение периодического закона.
- 10) Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- 11) Обобщение и повторение темы.

Демонстрация: Образцы хлоридов, сульфидов, оксидов металлов. Образцы оксидов и водородных соединений неметаллов. Образцы щелочей и кислот. Изменение окраски индикаторов. Модели кристаллических решеток. Образцы смесей. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

3. Строение вещества – 14 часов.

- 1) Ковалентная связь.
- 2) Электроотрицательность атомов химических элементов. Полярная и неполярная ковалентная связь.
- 3) Ионная связь.
- 4) Степень окисления атомов химических элементов в соединениях.
- 5) Металлическая связь.
- 6) Кристаллические решётки.

4. Растворы – 20 часов.

- 1) Растворимость веществ.
- 2) Концентрация растворов.
- 3) Электролитическая диссоциация веществ.
- 4) Свойства ионов.
- 5) Кислоты, основания, соли, как электролиты.
- 6) Уравнения реакций в ионном виде.
- 7) Химические свойства кислот, оснований и солей в свете электролитической диссоциации.
- 8) Значение растворов.
- 9) *Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства растворов электролитов»*
- 10) Обобщение по теме «Растворы»

Примерный учебно-тематический план

№п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	Теория
Химия. 9 класс. (2 часа в неделю. Всего 70 часов)		
1	Введение	2
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	30
	Резерв	
	Всего за 1 полугодие	
3	Строение вещества	14
4	Растворы	19
	Резерв	
	Всего за второе полугодие	
	Всего за год	

9 класс

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Демонстрация: Образцы хлоридов, сульфидов, оксидов металлов. Образцы оксидов и водородных соединений неметаллов. Образцы щелочей и кислот. Изменение окраски индикаторов. Модели кристаллических решеток. Образцы смесей. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Растворы.

Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства растворов электролитов»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название темы раздела	Обучающиеся должны:		
	знать/понимать	уметь	использовать в практической деятельности и повседневной жизни
9 класс			
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	Химическую символику: знаки химических элементов; периодический закон. - строение и закономерности периодической системы; - строение атома. - свойства веществ и их группы согласно расположению в ПС.	Объяснять физический смысл атомного номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы Д.И. Менделеева;	- извлекать пользу из опыта; - решать проблемы; - находить информацию о строении ядра, свойствах химических элементов, их расположении в ПС Д.И.Менделеева; - преобразовывать информацию в простейшую знаково-символьную систему; - классифицировать, на примере объединения химических элементов по общим признакам, на основе знаний об их свойствах; - оценивать значимость для науки создания периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева; - сочетать учебные операции и действия при выполнении комплексной работы по составлению характеристики групп веществ, одного из разных веществ на основании его положения в ПС; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ, рефлексию и самооценку.
Строение вещества	Понятия атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатное состояние, классификацию веществ; закон постоянства состава вещества; Типы химической связи; типы кристаллических решеток.	Объяснять причины многообразия веществ. Характеризовать связь между составом, строением и свойствами веществ; определять состав веществ по формулам; определять степень окисления элементов в соединениях. Определять типы химической связи, характеризовать их, составлять структурные формулы на сложных веществ.	- на основании навыков работы со знаково-символьными системами, и выявления закономерностей веществ по положению в ПС, уметь составлять формулы сложных веществ, определять степень окисления, валентность; - извлекать пользу из опыта во время работы с натуральными веществами и изучение их свойств относительно типа связи или кристаллической решетки; - решать проблемы, связанные с переносом умений в новые условия в процессе составления характеристики веществ и их сравнительного анализа, с учетом составления уравнений химических реакций; - работать с текстовым ресурсом в виде таблиц, в процессе актуализации, закрепления и применения знаний при решении задач.
Растворы	Понятия электролитической диссоциации, растворимость веществ, концентрация растворов, ионы и их свойства; молекулярный и ионный вид	Объяснять сущность реакций ионного обмена. Уметь составлять ионные и молекулярные уравнения реакций, определять, протекает ли реакция до конца; объяснять свойства кислот, солей и оснований с точки зрения теории электролитической диссоциации; определять степень окисления ионов, называть их;	- использовать знания по математике, химии при решении задач по химии; - работать с текстом задачи, анализировать, выявлять известное и неизвестное; - на основе знаний о строении веществ составлять уравнения химических реакций, составлять ионные и краткие ионные уравнения, выполнять обратные действия, составлять задания самостоятельно, то есть организовывать взаимосвязь прежних и новых знаний

уравнений реакций; значение растворов, гидратация.	Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, концентрацию раствора.	- применять полученные знания в про выполнения практической работы.
--	---	--

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся ***Особенности организации контроля по химии***

На уроках осуществляются такие *формы контроля* как входной, промежуточный и итоговый. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, контрольных работ (тестовые задания в том числе), при решении задач, а также при выполнении ими химического эксперимента, практических и лабораторных работ, итоговой аттестации по предмету.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют слабовидящие обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Слабовидящий ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение слабовидящего обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа.

Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Типичные ошибки и недочеты устных ответов

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда слабовидящего школьника. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

