

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ СОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим Советом

\_\_\_\_\_/Мякиева А.Д./

Протокол №   1  

От «   28   »    2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

По НМР

\_\_\_\_\_/Кокурхаева Р.Б.

От «28   »    08    2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор:

\_\_\_\_\_/Матиев

М.О./

Приказ №   

От «   30   »    08    2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для детей с ОВЗ**

**9 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Мякиева Аминат Долломбековна,

учитель математики

г.Сунжа, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для детей с ОВЗ 9 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 1999г.
- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ОВЗ».
- Федеральный перечень учебников;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начально общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- Рекомендации Федеральной службы Роспотребнадзора от 08 мая 2020 года № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19».

- Письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 года № ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».
- Письмо Минпросвещения РФ 03 от 12.08.2020 года № ГД-1192/03 и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.20 г. № 02/16587-2020-24 «Об организации работы общеобразовательных организаций».
- Письмо Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Забайкальскому краю от 17.08.2020 г. № 75-00-05/109-1767-2020 «О направлении дополнений по организации образовательной деятельности в образовательных организациях условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Учебный план ГБОУ «СОШ№3г.Сунжа»
- Положение о структуре, технологии разработки, порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов в ГБОУ «СОШ№3г.Сунжа»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «СОШ№3г.Сунжа»
- авторской программы В.В. Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение, 2009 год,
- Учебника математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г., М.: Просвещение, 2006.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется два урока в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только

вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно, без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Особенности класса** – обучающиеся занимаются по АООП в составе общеобразовательного класса.

**Сроки реализации программы** – 2023 – 2024 учебный год.

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала нет.**

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

• В соответствии с индивидуальным учебным планом ГБОУ «СОШ№3г.Сунжа» для детей в ОВЗ предмет «математика» изучается с 5 по 9 класс. Настоящая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 4 часа в неделю, всего – 136 учебных часов.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения математики учащиеся 9 класса:

### **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
  - названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
  - выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
  - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
  - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
  - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
  - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
  - различать геометрические фигуры и тела;
  - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби

конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

➤ Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

➤ Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

➤ Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

➤ Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема:

➤ 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$ .

➤ Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

➤ Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

➤ Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество к/р
	Геометрические фигуры и тела	29	2
	Числа целые и дробные	27	2

	Проценты и дроби	31	2
	Обыкновенные и десятичные дроби	36	2
	Повторение	12	1
	<b>ВСЕГО</b>		<b>9</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов
<b>Геометрические фигуры и тела – 29 ч</b>		
<b>1</b>	Геометрия в нашей жизни	1
<b>2</b>	Отрезок. Измерение отрезков.	1
<b>3</b>	Меры длины.	1
<b>4</b>	Луч. Прямая.	1
<b>5</b>	Углы. Виды углов.	1
<b>6</b>	Измерение углов.	1
<b>7</b>	Ломаные линии и многоугольники.	1
<b>8</b>	Треугольники.	1
<b>9</b>	Некоторые виды четырехугольников.	1
<b>10</b>	Параллелепипеды.	1
<b>11</b>	Пирамиды.	1
<b>12</b>	Круг и окружность.	1
<b>13</b>	Длина окружности.	1
<b>14</b>	Круглые тела	1
<b>15</b>	Цилиндры.	1
<b>16</b>	Конусы.	1
<b>17</b>	<i>Контрольная работа №1 по теме: "Геометрические фигуры. Круглые фигуры и тела".</i>	1
<b>18</b>	Фигуры, симметричные относительно прямой.	1
<b>19</b>	Построение фигур, симметричных относительно прямой.	1
<b>20</b>	Фигуры, симметричные относительно точки.	1
<b>21</b>	Построение фигур, симметричных относительно точки.	1
<b>22</b>	Измерение площади геометрической фигуры	1
<b>23</b>	Площадь прямоугольника.	1
<b>24</b>	Единицы измерения площади в метрической системе мер	1
<b>25</b>	Площадь круга.	1
<b>26</b>	Объем тела. Измерение объема тела.	1
<b>27</b>	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1
<b>28</b>	Разные единицы объема в метрической системе мер	1
<b>29</b>	<i>Контрольная работа № 2 по теме: "Симметричные фигуры. Объем тела".</i>	1

**Числа целые и дробные – 27 ч.**

<b>30</b>	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов.	1
<b>31</b>	Сравнение чисел.	1
<b>32</b>	Сложение и вычитание целых чисел.	1
<b>33</b>	Обыкновенные дроби.	1
<b>34</b>	Сравнение обыкновенных дробей.	1
<b>35</b>	Десятичные дроби.	1
<b>36</b>	Сравнение десятичных дробей.	1
<b>37</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
<b>38</b>	Числа, полученные при измерении величин.	1
<b>39</b>	Решение задач.	1
<b>40</b>	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
<b>41</b>	Нахождение неизвестного.	1
<b>42</b>	Решение уравнений.	1
<b>43</b>	Порядок действий.	1
<b>44</b>	<i>Контрольная работа № 3 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".</i>	1
<b>45</b>	Умножение целых чисел.	1
<b>46</b>	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1
<b>47</b>	Деление целых чисел.	1
<b>48</b>	Деление десятичной дроби на целое число.	1
<b>49</b>	Нахождение неизвестного.	1
<b>50</b>	Решение уравнений.	1
<b>51</b>	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1
<b>52</b>	Деление на двузначное число.	1
<b>53</b>	Умножение и деление на двузначное число.	1
<b>54</b>	Умножение на трехзначное число.	1
<b>55</b>	Решение задач.	1
<b>56</b>	<i>Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".</i>	1

**Проценты и дроби – 31 ч**

<b>57</b>	Нахождение одного процента от числа.	1
<b>58</b>	Нахождение одного процента от числа.	1
<b>59</b>	Нахождение нескольких процентов от числа	1
<b>60</b>	Нахождение нескольких процентов от числа	1

61	Нахождение нескольких процентов от числа	1
62	Решение задач.	1
63	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1
64	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1
65	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
66	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
67	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
68	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
69	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1
70	Нахождение числа по одному его проценту.	1
71	Нахождение числа по 25 его процентам.	1
72	Нахождение числа по 10 его процентам.	1
73	Решение задач.	1
74	<i>Контрольная работа № 5 по теме: "Проценты. Нахождение процентов от числа".</i>	1
75	Задачи на проценты.	1
76	Задачи на проценты.	1
77	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1
78	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1
79	Бесконечные дроби.	1
80	Действия с целыми и дробными числами.	1
81	Действия с целыми и дробными числами.	1
82	Действия с целыми и дробными числами.	1
83	Сложение и вычитание.	1
84	Сложение и вычитание.	1
85	Умножение и деление.	1
86	Умножение и деление.	1
87	Порядок действий.	1
88	<i>Контрольная работа № 6 по теме "Действия с целыми и дробными числами".</i>	1
<b>Обыкновенные и десятичные дроби – 36 ч</b>		
89	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1
90	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1
91	Получение обыкновенных дробей.	1
92	Получение обыкновенных дробей.	1
93	Преобразование обыкновенных дробей.	1

94	Преобразование обыкновенных дробей.	1
95	Сравнение обыкновенных дробей.	1
96	Сравнение обыкновенных дробей.	1
97	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
98	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
99	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
100	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
101	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
102	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
103	<i>Контрольная работа № 7 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".</i>	1
104	Умножение обыкновенных дробей.	1
105	Умножение обыкновенных дробей.	1
106	Умножение обыкновенных дробей.	1
107	Умножение обыкновенных дробей.	1
108	Умножение обыкновенных дробей.	1
109	Деление обыкновенных дробей.	1
110	Деление обыкновенных дробей.	1
111	Деление обыкновенных дробей.	1
112	Деление обыкновенных дробей.	1
113	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
114	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
115	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
116	Умножение и деление обыкновенных дробей.	
117	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
118	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
119	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
120	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1
121	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1
122	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1
123	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1
124	<i>Контрольная работа № 8: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».</i>	1
<b>Повторение – 12 ч</b>		
125	Повторение. Числа целые и дробные.	1
126	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби.	1

<b>127</b>	Повторение. Проценты и дроби.	1
<b>128</b>	Повторение. Решение задач на дроби	1
<b>129</b>	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1
<b>130</b>	Повторение. Геометрические фигуры и тела.	1
<b>131</b>	Повторение. Параллелепипеды.	1
<b>132</b>	Повторение. Пирамиды.	1
<b>133</b>	Повторение. Круглые тела.	1
<b>134</b>	Повторение. Цилиндры	1
<b>135</b>	<i>Итоговая контрольная работа №9.</i>	1
<b>136</b>	Анализ контрольной работы.	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Учебно – методический комплекс:*

- Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.» (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

- Математика для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г., М.: Просвещение, 2006.

*Дополнительная литература:*

- Математика 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения сост. С.Е. Степерина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

*Экранно – звуковые пособия:*

- Компьютер;
- Интерактивная доска;
- Проектор;
- Электронные пособия;
- Обучающие программы по предмету.

*Интернет – ресурсы:*

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека методических материалов <http://window.edu.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

## График контрольных работ по математике в 9 классе

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	17	Контрольная работа №1 по теме: "Геометрические фигуры. Круглые фигуры и тела".	+								
2	29	Контрольная работа № 2 по теме: "Симметричные фигуры. Объем тела".		+							
3	44	Контрольная работа № 3 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".			+						
4	56	Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".			+						
5	74	Контрольная работа № 5 по теме: "Проценты. Нахождение процентов от числа".					+				
6	88	Контрольная работа № 6 по теме "Действия с целыми и дробными числами".						+			
7	103	Контрольная работа № 7 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".							+		
8	124	Контрольная работа № 8: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».								+	
9	135	Итоговая контрольная работа №9.									+

