

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

ГБОУ «СОШ № 3 г. СУНЖА»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО 28.08.2023 года. Рекомендовано на утверждение протокол № 1 Руководитель ШМО Тумгоева З.В</p>	<p>Согласовано зам.директора по НМР _____ Кокурхаева Р.М-Б. «_28_» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено директором школы приказ № 80-п от «30» августа 2023 г. _____ М.О. Матиев</p>
--	--	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

**“Мастерская слова”
2 класс.**

Составитель: Матиева Х.М.
Учитель начальных классов ГБОУ “СОШ №3 г.Сунжа”

Пояснительная записка

1. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Удивительный мир слов» для 2 классов разработана в соответствии с:
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - образовательной программой ГБОУ «СОШ №3г.Сунжа» начального общего образования на 2023 – 2024 г.Рабочая программа составлена на основе программы: «Удивительный мир слов». Л.В.Петленко, В.Ю.Романова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, (Начальная школа XXI века).
Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:
 - осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
 - знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
 - овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.
 - особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.**Задачи учебного курса.**
 - обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
 - уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
 - использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Ценностные ориентиры содержания .

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Срок реализации рабочей программы 2023 – 2024 учебный год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК:

1. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО,
3. Универсальный словарь русского языка под общей редакцией О. Л. Соболевой. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА,
4. Г.Г. Граник, с. М. Бондаренко, Л. А. Концевая «Секреты орфографии» – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ,
5. С.В. Иванова, М.И. Кузнецова Русский язык: методическое пособие: 2 класс С.В. Иванова, М.И. Кузнецова. – 3–е изд., доп. М.: Вентана – Граф, 240 с.

6. С.В. Иванова, М.И. Кузнецова Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, тесты диагностические задания. 1-4 классы. Пособие для учителя : в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 176 с.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

ИКТ и ЦОР:

1. <http://5klass.net/russkij-jazyk-2-klass.html>
2. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
3. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
4. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>
5. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

Программа рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Формы и виды контроля.

устный опрос;
комбинированный опрос;
проверка самостоятельной работы;
игры;
олимпиады;

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.
Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Удивительный мир слов» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, олимпиады. Результаты олимпиад помещаются в ученическое портфолио.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные,);

Личностные:

1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
2. уважать свой народ, другие народы, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов;
3. осознавать личностный смысл учения; иметь мотивацию к продолжению обучения в школе;
4. оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
2. определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
3. определять самостоятельно цель учебной деятельности;
4. умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя;
5. умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;
6. корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

7. самооценка учебной деятельности по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные УУД:

1. участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки и аргументировать её;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
3. выполняя различные роли в паре, группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
4. отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, соблюдая правила речевого этикета.

Познавательные УУД:

1. анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
2. устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
6. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Предметные результаты:

1. сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
2. наблюдать за функцией и ударением в слове;
3. контролировать правильность постановки ударения в словах;
4. наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
5. выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
6. различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

7. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
8. подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
9. оценивать уместность использования слов в тексте;
10. анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;
11. устанавливать словообразовательные связи данных слов;
12. анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
13. наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
14. соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
15. самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

Предметное содержание учебного предмета.

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

—разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

—игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

—мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

—проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

—конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

—игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото»,

«Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

—лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

—конструирование слов по словообразовательным моделям;

—проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова- синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших

слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема уроков	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
			по плану	по факту
Мир полон звуков				
1	Звуки вокруг нас	– наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; —различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.		
2	Звуки вокруг нас			
3	Фабрика речи			
4	Фабрика речи			
5	Бессмыслица+бессмыслица= смысл			
6	Бессмыслица+бессмыслица= смысл			

7	Полоса препятствий			
8	Полоса препятствий			
9	Рисуем звуками			
10	Рисуем звуками			
11	Трудности словесного ударения			
12	Трудности словесного ударения			
Азбука, прошедшая сквозь века				
13	Буквы старые и новые	<p>– наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <p>– самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.</p>		
14	Буквы старые и новые			
15	Так считали наши предки			
16	Буквы старые и новые			
17	Так считали наши предки			
18	Так считали наши предки			
19	Живая и весёлая буква алфавита			
20	Живая и весёлая буква алфавита			
21	Загадки русской графики			
22	Загадки русской графики			
Всему название дано				

23	Рождение языка	– самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.		
24	Рождение языка			
25	Сколько слов в языке?			
26	Сколько слов в языке?			
27	Имена, имена, имена...			
28	Имена, имена, имена...			
29	Увлекательные истории о самых простых вещах			
30	Увлекательные истории о самых простых вещах			
31	Словари-сокровищница языка			
32	Словари-сокровищница языка			
Как делаются слова				
33	Дальние родственники	– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – оценивать уместность использования слов в тексте;		
34	Дальние родственники			
35	Слова «готовые» «сделанные»			
36	Слова «готовые» «сделанные»			
37	Есть ли «родители» у слов			
38	Есть ли «родители» у слов			

39	Внимание, корень!			
40	Внимание, корень!			
41	Такие разные суффиксы			
42	Такие разные суффиксы			
43	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?			
44	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?			
45	Что нам стоит дом построить?			
46	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?			
Секреты правильной речи				
47	Словарное богатство русского языка	<p>– наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;</p> <p>– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</p> <p>– самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к</p>		
48	Словарное богатство русского языка			
49	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»			
50	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»			
51	Выбираем точное слово			
52	Выбираем точное слово			

53	Одно или много?	учителю.		
54	Одно или много?			
55	Когда у слов много общего?			
56	Когда у слов много общего?			
57	Когда значения спорят?			
58	Когда значения спорят?			
59	Слова одинаковые,но разные			
60	Слова одинаковые,но разные			
61	«Местные жители» и «иностранцы»			
62	«Местные жители» и «иностранцы»			
63	Как рождаются фразеологизмы			
64	Как рождаются фразеологизмы			
65	Выбор фразеологизма в речи			
66	Выбор фразеологизма в речи			
67	Выбор фразеологизма в речи			
68	Итоговое занятие.			