

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №3 г.Сунжа»**

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
_____Мякиева А.Д.

Утверждаю
директор ГБОУ «СОШ
_____М.О.Матиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Прикладная экономика»

для 7-8 классов

основного общего образования

уровень – базовый

Составила: Кокурхаева Р.М-Б.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Прикладная экономика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Авторская программа И.В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для 7-8 классов. ГУ-ВШЭ (Сборник программно-методических материалов по экономике и праву). М.: Вита-Пресс 2015),
5. Основная образовательная программа в контексте ФГОС ООО ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа»
6. Учебный план ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа»
7. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Прикладная экономика» для 7-8 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования с учётом использования учебно-методического комплекта: Липсиц И. В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Пресс, 2015 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Прикладная экономика» ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой. Эта программа призвана, с одной стороны, подготовить учащихся к лучшему усвоению основ экономических знаний в 9-11-х классах, а с другой – сформировать у них систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Программа органично сочетает большой материал по экономической истории и описания современных способов осуществления деятельности. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсом истории.

Цель:

- ❖ формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления;
- ❖ формирование знаний по истории возникновения различных институтов рыночной экономики;
- ❖ развитие устойчивого интереса к овладению знаниями по основам экономики;
- ❖ выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

Задачи:

- ❖ овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ❖ подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- ❖ освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- ❖ развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.
- ❖ формирование коммуникативных навыков.
- ❖ воспитание ответственности за экономические решения;
- ❖ потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- ❖ воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Прикладная экономика»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) задает вектор развития российской школы в направлении перехода к реализации системно-деятельностного подхода. Деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебный курс внеурочной деятельности по экономике органично сочетает большой материал по экономической истории и описания современных способов осуществления деятельности. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсом истории. Это позволяет сделать курс «Прикладная экономика» связующим звеном между теми знаниями, которые школьники получили при изучении курса истории и экономики семьи и школы.

Курс «Прикладная экономика» в 7-8 классе призван познакомить учащихся с тем, когда и как возникло разделение труда, как организовано производство благ, как развивалась и какие формы имеет сегодня торговля. Зачем нужны и как работают биржи, банки, что такое деньги и кредитные карточки, как люди зарабатывают себе на жизнь и как добиваются карьеры, ведущей к росту доходов, а также со многими другими аспектами современной организации хозяйственной деятельности.

На занятиях используется групповая работа, когда одной группе дается письменное задание (кроссворд), другая группа работает над творческим заданием, а третья предлагается форма устного рассказа. На занятиях экономики одновременно формируются навыки коллективной работы всех ребят, а также осуществляется дифференцированный подход.

С целью профориентации на занятиях вводятся минутки «В мире профессий», когда учащиеся знакомятся с какой-то новой профессией или уточняют свои знания об уже знакомой.

Часть уроков посвящается способам получения информации о вакантных рабочих местах и выработке навыков уверенного поведения в различных ситуациях при общении с работодателем.

Для развития интереса к экономическим знаниям и с целью повторения, обобщения и систематизации изученного материала можно проводить игровые занятия.

В рамках курса «Прикладная экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: обществознание, математика, история, география и др. Обществознание: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др.

Математика: умение решать задачи. История: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. География: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природопользование и др.

Формы организации занятий

- ❖ совместная и самостоятельная деятельность
- ❖ проектная, игровая деятельность;
- ❖ совместная и самостоятельная деятельность

Виды деятельности учащихся:

- ❖ Устные сообщения;
- ❖ Обсуждения;
- ❖ Мини – сочинения;
- ❖ индивидуальная;
- ❖ проектная, игровая деятельность;
- ❖ защита презентаций;
- ❖ учебные ситуации
- ❖ решение экономических задач

В воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии и подходы:

- ❖ традиционные
- ❖ сотворчества
- ❖ сотрудничества
- ❖ развития критического мышления
- ❖ здоровьесберегающая
- ❖ исследовательская работа
- ❖ развивающего обучения

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности по экономике в 7-8х классах

ГБОУ «СОШ№3г.Сунжа»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и экономическом процветании своей семьи, школы, страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной и экономической деятельности, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных экономических ситуаций,
 - установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной хозяйственной жизни;

Метапредметные:

- способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
- понимание языка массовой социально-экономической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Предметные:

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно – экономической деятельности людей;
- знание ряда ключевых экономических понятий, базовых для школьного экономического образования, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие и экономические термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Содержание курса «Прикладная экономика»

Зачем нужна экономика. (34ч)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (34ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (34ч)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (34ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля - союзник производства. (34ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Какая бывает торговля. (34ч)

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Зачем нужна оптовая торговля. (34ч)

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Зачем нужна биржа. (34ч)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (34ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота. . (34ч)

Тематический план

	Наименование разделов, тем	Количество часов, в том числе			Основные виды деятельности
		Количество всего часов	Лаб. раб. Практич. работы	Самостоятельная работы	
1	Зачем нужна экономика	34ч			Устные сообщения о понятиях «экономика», об истории развития хозяйственной деятельности, для чего нужна экономика? Беседа «Как появилась экономика?» Игра-упражнение «Веер».
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества	34ч	Решение кроссворда	Самостоятельная работа. Экскурс в историю. (работа с учебником) и таблицей «Основы организации экономической деятельности.	Групповая работа: 1.Письменное определение понятий 2. решение кроссворда 3. Устный опрос (диалоговое общение) Новые знания: Составление схемы – процессы развития экономики.
3	Что такое	34ч			1.Решение ситуационной задачи «Вы руководитель

	уровень жизни				предприятия» 2.Постановка проблемы: анализ уровней жизни по 3 территориям мира по диаграммам. Работа в группах: обсуждение показателей уровней жизни. Определение ИЧР Эссе на дом «Что нужно для того, чтобы жизнь россиян улучшилась
4	Возникновение экономики	34 час	Практическая работа: Задачи по теме: «Как устроена экономика»		Подготовка к олимпиаде. Тест (1 и 2) 1. Обсуждение эссе учащихся 2.Беседа по вопросам Д/З 3. Новое. Комментирование высказывание А.Н. Герцена об организации производственной деятельности. 3.Работа с учебником в парах и карте. 4.Коллективная работа с использованием слайдов по составлению алгоритма «История возникновения производства» 5. Постановка и решение проблемы, опора на Закон Экономического развития У. Петти
5	Развитие производства в России				1. Групповая форма работы: кроссворд 2. группа Письменный опрос 3 группа Сообщения «Новости экономики» за прошедший месяц. Новое. 4. Рассказ учителя о развитии промышленности и с/х, сферы услуг в России. 5.С/Р таблица Отраслей и типов производств в России.

					Минутка « В мире профессий»
	Как организуетс я производств о благ. Менеджмент.	34час	Практическа я работа: упражнения, задачи по теме: «Как возникла Экономика» «Определ и деловые качества» Группова я работа: Биография и деловые качества Гейтс Билла, Шанель Коко, Федорова С.Н., Тома Клайма		1. Работа с учебником по уточнению новых понятий (технология) 2. Рефлексия: Что такое технология, зачем она тебе нужна? 3.Беседа по вопросам. 4.Сообщения учащихся по теме «Как появился новый товар» или «Изобретения» 5.Стадия вызова. «Менеджер»? и управляющий? 6. Минутка «В мире профессий» Менеджер по продажам, по закупкам.
	Торговл я- союзник производства	34час			
9	Торговля- союзник производства		Работа в тетрадах.		Работа с текстом. 1. Стадия вызова. 2. Стадия осмысления содержания, опора на текст учебника(стр. -чтение «со стопами» текста: 1 вариант – вопросы, 2 вариант – ответы. На доске по ходу ответов схема Р-П-Т-Т-Р-П 3. Беседа о торговле.
10	Рынок- величайшее достижение человечества		1, 3 группы Кроссворд. Работа с понятиями.		1.Разминка 2.Стадия вызова (3 вопроса) 3.Кластер предположений. 4. Работа с текстом- на стадии осмысления содержания (маркировка текста).

	Какая бывает торговля	34час			
11	Какая бывает торговля		Практическая работа Тесты и задачи по теме «Торговля – союзник производства» Самостоятельная работа. "Экскурсия в один из видов магазинов (молл, гипермаркет, магазины торговых сетей.		1. Прием «Верите ли вы, что...» 2. Стадия осмысления содержания: Работа с таблицей, Работа с кластером «Основные заботы владельца маленького магазина» 3. Чтение для обсуждения. Текст учебника «Париж и русские корабейники» 4. Стадия рефлексии Изменились ли ваши представления о торговле по ходу занятий. Отчет о посещении магазинов города по плану.
	Зачем нужна оптовая торговля	34ч			
14	Зачем нужна оптовая торговля. Как работают российские оптовики			Самостоятельная работа по учебнику Составление таблицы «Что?», «Когда»? «Где»? «Сколько»? На примере господина О. Леонова развитие	1. Выгода оптовой торговли. Работа с учебником и презентацией. Общий вывод о выгоде торговли оптом. Коллективная работа Ответы на вопросы учителя.

				оптовой торговли в России.	
16	Как оптовая торговля помогает производству			Самостоятельная работа с учебником	Стадия вызова 1. Прием «Верите ли, что,,,» 2. Стадия осмысления содержания. 3. Работа по учебнику и составление таблицы «Массовое производство», 4. Кластера «Функции оптовой торговли» 5. Устное обсуждение основных функций оптовой торговли.
	Зачем нужна биржа	34 час			
18	Зачем нужна биржа. Виды бирж. Что мы узнали о бирже и ее работе		Тесты, упражнения, задачи по теме «Что мы узнали о бирже и ее работе».	Самостоятельная работа с учебником	1. Стадия осмысления содержания текста учебника. 2. Составление кластера Что означает слово «Биржа» 3. Коллективная работа с учебником. Составление таблицы, основываясь на текст «История возникновения бирж» 4. Объяснение понятия «биржа» (это рынок, где торгуют большими партиями. 5. Рассказ о бирже одного из героев Т. Драйзера «Финансист».
	Деньги – помощник торговли	34 час		Самостоятельное заполнение таблицы «История денег» (что, где, когда, кто)?	Самостоятельная работа с учебником 1. Работа с карточками для обмена (что на что менять в карточке). Прием «Мое мнение» Понимание пословиц и выражений о деньгах. 8. Прием «тонкие и толстые вопросы» К тексту «Назад – к бартеру». Рефлексия. 2. Зачем людям деньги? 3. На основании анализа

					текста учебника и материала занятия найти новую информацию: 1) когда были изобретены деньги? Когда на Руси сложилась денежная система? Эссе «Деньги – что о них я узнал интересного» Учащиеся зачитывают свое эссе.
	Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота. .				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование класса	Средства материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование класса	1. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	
	2. Стол учительский с тумбой.	
	3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
Технические средства обучения и оборудование кабинета	1. ПК	
	2. Мультимедийный проектор	
	3. Интерактивная доска	
Экранно-звуковые пособия	1. Электронное приложение к учебнику Обществознание	

2. Планируемые результаты изучения курса

Планируемый уровень подготовки учеников на конец учебного года в соответствии с

требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Предполагаемы результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях.
 - Реализация рабочей программы способствует:
- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, уважения к социальным нормам;
- освоению системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах
- овладению умениями получать и критически осмысливать социально-экономическую информацию, анализировать полученные данные;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социально-экономических отношений.

Основные знания и умения:

В результате изучения курса учащийся может получить представление:

- об экономике как хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики;
- об уровнях развития экономики и благосостояния граждан;
- о роли технического прогресса в развитии экономики;
- о развитии экономики России;
- о торговле - как союзнике производства;
- о развитии массового производства;
- о возникновении биржевой торговли;
- об истории возникновения и становления денег;;
- о появлении банков, банковских денег

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы тестов, разгадывать кроссворды, писать эссе на заданную тему;
- давать характеристику видам и формам торговли, отвечать на вопросы тестов, выполнять задания деловых игр; заключать контракт с руководителем биржи, договоры брокера с продавцом и покупателем, вести деловой журнал;
- рассказывать об истории возникновения и становления денег, переводить их в другие валюты по настоящему курсу;
- отличать чек от банковского обязательства, иметь представление о работе банка;

3. Ресурсное обеспечение программы:

Литература для учителя

1. Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. Новосибирск, 1997
2. И.В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2014 г
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. -М.: Дело, 1993, 2013г.
4. Романова Н. И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика. 1993
5. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых.
6. Учебник по экономике: И.В.Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2014 г
7. Элективный мультимедиа-курс «Экономика и право»
8. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2006
9. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2006
10. С.А.Равичев, С.Э.Григорьев, Т.А.Протасевич, А.С.Свахин. Сборник тестовых заданий по экономике. (8-11 классы).- М.: МЦЭБО- Вита-Пресс,2004.
9. Тесты для проведения и подготовки к олимпиадам.
10. Кроссворды.
11. Возможность использования информационных технологий на занятиях экономики.

Литература для учащихся

1. Липсиц И. В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2014 г
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998
3. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2012г.
4. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
5. Мицкевич А. А. Экономика в задачах и тестах: Пособие для учителя / А. А. Мицкевич, - М.: Вита-Пресс, 2012г.

Интернет - ресурсы

Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru>

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Образовательные проекты портала «Внеурочка.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
7. Учительская газета www.ug.ru
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)