

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ГБОУ «СОШ № 3 Г. СУНЖА»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Дзейтова З.М.
приказ №1
от «28»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по НМР

Кокурхаева Р. М-Б.
приказ №1
от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Матиев М.О.
приказ №80
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Ингушская литература»
для обучающихся 10 класса

г. Сунжа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (ингушской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (ингушской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 10 классах отводится по 3 часа в неделю, по 102 часа в год. Учебное пособие: «Г1алг1ай литература. Хрестомати. 10 класс» Автор составитель : Мартазанов А.М..

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

Г1алг1ай литература 10 класс - 102 сахьат

№ п\п	Урока тема	сахьат	Таьрахь
1	Литература – деша говзал	1	04.09.2023
2	Г1алг1ай литература хьахилар, дег1адар	1	07.09.2023
3	Г1алг1ай литература хьахилар, дег1адар	1	08.09.2023
4	Базоркин Бунухой Алсбик «Лоамарой текъа ахар	1	11.09.2023
5	Базоркин Бунухой Алсбик «Лоамарой текъа ахар	1	14.09.2023
6	Муталиев Шовхала Хьаж-Бийкара вахари кхоллами	1	15.09.2023
7	Муталиев Хь-Б. поэзен а проза а керттера темаш	1	18.09.2023
8	Муталиев Хь-Б. поэзен а проза а керттера темаш	1	21.09.2023
9	«Аратекхаб б1ехал»	1	22.09.2023
10	«Ваьча юрта»	1	25.09.2023
11	Яндиев Хамарзий Джамалда вахари кхоллами	1	28.09.2023
12	«Наьна лоамаш декадаьр»	1	29.09.2023
13	Даьхен 1алам дувцаш йола стихаш	1	02.10.2023
14	«Са дай ц1ийца лийча зама»-д1аяхача къаьнарча заманна хетаяь стихаш	1	05.10.2023
15	«Да вала т1ом, хьа!»-турпала патриотически лирика	1	06.10.2023
16	«Да вала т1ом, хьа!»-турпала патриотически лирика	1	09.10.2023
17	Поэта т1еххьара произведенеш. Поэтически говзал.	1	12.10.2023
18	Яидиев Х.Дж. дола дош	1	13.10.2023
19	Сочинени «Наьна лоамаш декадаьр» (Яндиев Дж. Кхолламах)	1	16.10.2023
20	Сочинени «Наьна лоамаш декадаьр» (Яндиев Дж. Кхолламах)	1	19.10.2023
21	«Ший вахар къаманца дийза» (Озиев И. С. вахари кхоллами	1	20.10.2023
22	«Ший вахар къаманца дийза» (Озиев И. С. вахари кхоллами)	1	23.10.2023
23	«Даьхен сийле хестаяр». Даьхенна хетаяь поэзи	1	26.10.2023
24	Озиев И. «Къонали къоанали», «Тоатоли саги»	1	27.10.2023

25	Озиев И. С. хетаяь литературни сайре	1	09.11.2023
26	Озиев И. С. хетаяь литературни сайре	1	10.11.2023
27	«Керда вахар хестадаьр..» Осмиев С.Х. вахари кхоллами.	1	13.11.2023
28	«Керда вахар хестадаьр..» Осмиев С.Х. вахари кхоллами.	1	16.11.2023
29	Осмиев С. Хь. поэзи. «Хьона да са илли, Даьхе»	1	17.11.2023
30	Осмиев С. Хь. поэзи. «Хьона да са илли, Даьхе»	1	20.11.2023
31	«Наьна мотт»- стихотворене чулоацам башхар	1	23.11.2023
32	«Наьна мотт»- стихотворене чулоацам башхар	1	24.11.2023
33	Сочинени «Осмиев С. Х. –цӀихеза гӀалгӀай йоазонхо, поэт, таржамхо, хьехархо	1	27.11.2023
34	Сочинени «Осмиев С. Х. –цӀихеза гӀалгӀай йоазонхо, поэт, таржамхо, хьехархо	1	30.11.2023
35	Зязиков Хь. Б. вахареи кхолламеи никъ	1	01.12.2023
36	Зязиков Хь. Б. вахареи кхолламеи никъ	1	04.12.2023
37	Зязиков Х.Б. граждански тӀемах дола йоазонаш. «Оалмаза Кхоази».	1	07.12.2023
38	«Республика цӀерагӀа»-къаман революционни кхетам сомабалара наькъаш	1	08.12.2023
39	«Республика цӀерагӀа»-къаман революционни кхетам сомабалара наькъаш	1	11.12.2023
40	«Республика цӀерагӀа».ГӀуши-Хьажеи Османи сурт-сибаташ	1	14.12.2023
41	«Республика цӀерагӀа».ГӀуши-Хьажеи Османи сурт-сибаташ	1	15.12.2023
42	Зязиков Хь.Б. «Турпала вахарца ийс ди»	1	18.12.2023
43	Зязиков Хь.Б. «Турпала вахарца ийс ди»	1	21.12.2023
44	Зязиков Хь.Б. кьахьегамхошта, безама, доттагӀленна, вахара хетаяь произведенеш. «Сийрдача новкъа».	1	22.12.2023
45	Зязиков Хь.Б. кьахьегамхошта, безама, доттагӀленна, вахара хетаяь произведенеш. «Сийрдача новкъа».	1	25.12.2023
46	Литературни викторина.	1	28.12.2023
47	Сочинени «Республика цӀерагӀа» яхача повеста керт. турпалхой-къаман дикагӀболча кьонахий сурт	1	29.12.2023
48	Сочинени «Республика цӀерагӀа» яхача повеста керт. турпалхой-къаман дикагӀболча кьонахий сурт	1	11.01.2024

49	Хамхоев Э.А. вахари кхоллами	1	12.01.2024
50	Хамхоев Ахьмада безама лирика	1	15.01.2024
51	Хамхоев Э. А. Даьхенна хетадаь муг1араш	1	18.01.2024
52	Даьхен Сийлахь-Боккхача т1ема хетаяь стихаш	1	19.01.2024
53	Хамхоев Ахьмада кхаалнаха, нанна хетадаь муг1араш	1	22.01.2024
54	Хамхоев Ахьмада кьахьегам хестабеш йола стихаш.	1	25.01.2024
55	Литературни сайре «Хамхоев Э. А.-поэт, иллиалархо, композитор	1	26.01.2024
56	Сочинени «Поэт-лирик»(Хамхоев А. кхолламах)	1	29.01.2024
57	Сочинени «Поэт-лирик»(Хамхоев А. кхолламах)	1	01.02.2024
58	Ц1ихеза йоазонхо, драматург, публицист (Ведзижев А.А. вахари кхоллами)	1	02.02.2024
59	Ведзижев А.А. проза.	1	05.02.2024
60	Ведзижев А.А. проза.	1	08.02.2024
61	Ведзижев А.А.«Лоа ц1увзар когашта к1ал»	1	09.02.2024
62	Ведзижев А.А. поэзи	1	12.02.2024
63	Ведзижев А.А. поэзи	1	15.02.2024
64	Безама лирика. «Безам»(стих.)	1	16.02.2024
65	Сочинени «Ведзижев А.А.-йоазонхо. драматург, публицист»	1	19.02.2024
66	Сочинени «Ведзижев А.А.-йоазонхо. драматург, публицист»	1	22.02.2024
67	Боков Х.А. «Готта коаналараш»	1	23.02.2024
68	Боков Х.А. «Готта коаналараш»	1	26.02.2024
69	Хашагульгов Махье Махьмад «Лира денош»	1	29.02.2024
70	Хашагульгов Махье Махьмад «Лира денош»	1	01.03.2024
71	Чахкиев О.К. вахари кхоллами	1	04.03.2024
72	Чахкиев О.К. вахари кхоллами	1	07.03.2024
73	Чахкиев К. Даьхенна хетадаь муг1араш	1	08.03.2024
74	Поэтий а поэзе а декхараш дувцаш йола произведенеш.	1	11.03.2024
75	Чахкиев О.К. «Поэт»	1	14.03.2024
76	Чахкиев К. сатирически стихотворенеш.	1	15.03.2024

77	Чахкиев К. сатирически стихотворенеш.	1	18.03.2024
78	Чахкиев О. К. вахара а кхоллама а хетаяь викторина	1	21.03.2024
79	Сочинени «Даьхен сийле кхайкаяьр» (Чахкиев О.К. вахарахи кхолламахи)	1	22.03.2024
80	Сочинени «Даьхен сийле кхайкаяьр» (Чахкиев О.К. вахарахи кхолламахи)	1	04.04.2024
81	Чахкиев И.С. «Дошо б1оаг1ий»	1	05.04.2024
82	Чахкиев И.С. «Дошо б1оаг1ий»	1	08.04.2024
83	Сочинени «Къаман т1акхаьча бала»	1	11.04.2024
84	Сочинени «Къаман т1акхаьча бала»	1	12.04.2024
85	Кл.ар.д. Дахкильгов И. «Шутар», «Доттаг1ал тассар»	1	15.04.2024
86	«Са юртара къоаной»	1	18.04.2024
87	«Къаьнача салтечо дагара дувц»	1	19.04.2024
88	«Хам бе ноаной»	1	22.04.2024
89	Албаков Мурца1алий Джабраил	1	25.04.2024
90	Албаков М. Дж. вахара никъи кхоллами	1	26.04.2024
91	Албаков Дж. Даьхенна хетадаь муг1араш	1	29.04.2024
92	Албаков Дж. «Г1алг1айче, хьо еза со на»	1	02.05.2024
93	Албаков Дж. Кхалнаха хетадаь муг1араш	1	03.05.2024
94	Албаков Дж. Безама лирика.	1	06.05.2024
95	Албаков Мурца1алий Джабраила кхоллам	1	09.05.2024
96	Сочинени «Даьхе хестаяьр» (Албаков Дж. вахарахи кхолламахи)	1	10.05.2024
97	Сочинени «Даьхе хестаяьр» (Албаков Дж. вахарахи кхолламахи)	1	13.05.2024
98	Литературно-ашарий сайре «Безама ц1ераг1а вага ва кийча»	1	16.05.2024
99	Литературно-ашарий сайре «Безама ц1ераг1а вага ва кийча»	1	17.05.2024
100	«Дешархочунга» (наькъя илии)	1	20.05.2024
101	«Ц1и йоацачама алама хьалхашка», «Даьмехкага»	1	23.05.2024
102	1омадаьр кердадаккха. Тесташцара болх	1	24.05.2024